



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 города Пушкино»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №15 г. Пушкино»

Киселева Е.А.

Приказ от « 28 » декабря 2011 г. № 143

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № 3 от « 10 » 01 20 12 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Совета школы

Протокол № 2

от « 10 » 01 20 12 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино»

2011-2015 г.г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
РАЗДЕЛ I. Введение.....	6
РАЗДЕЛ II. Информационная справка.....	7
РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.....	13
РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.....	14
РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.....	17

Паспорт программы развития МОУ «МОУ СОШ №15 г. Пушкино» на 2011-2015г.г.

Наименование

Программа развития

Основание для разработки программы

- 1.Закон «Об образовании» РФ, РК.
- 2.Стратегия модернизации содержания общего образования
- 3.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- 4.Долгосрочная муниципальная целевая программа развития образования «Доступное и качественное образование на 2011-2015 годы»

Разработчики программы

Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино»»

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

Сроки реализации

2011-2015 г.г.

Цель программы развития

Организация общеобразовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- 1.Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- 2.Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
- 3.Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
- 4.Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
- 5.Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
- 6.Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Приоритетные направления Программы.

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Повышение качества образования.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты

- 1.1. Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- 2.2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- 3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 4.4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- 5.5. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 6.6. Обеспечение открытости деятельности школы.

Система организации контроля за реализацией программы развития

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино», родительский комитет школы, Совет школы в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы школы.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

Координационный план совместных действий (по учебным годам) администрации школы и Совета школы

Издание приказов по школе (организационных, аналитических)

Анализ каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях, размещение отчёта на сайте школы.

Этапы реализации программы:

Этап	Год	Этапы	Цель
1 этап	2011 год	Теоретический: составление программы развития школы.	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.
2 этап	2012 год - 2014 год	Конструктивно-формирующий: Организация общеобразовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий.	Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3 этап	2015 год	Результативный: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.	Проблемный анализ результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития школы.
--------	----------	---	---

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

РАЗДЕЛ I. Введение.

Краткая аннотация Программы.

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

Должна измениться и школьная инфраструктура. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».

Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

Государство планирует расширить самостоятельность школ.

Вышеперечисленные задачи являются основой Программы развития школы.

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Пушкино» на 2011 – 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

Конвенция о правах ребенка.

Закон РФ и РК «Об образовании».

Стратегия модернизации содержания общего образования.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

Долгосрочная муниципальная целевая программа развития образования «Доступное и качественное образование на 2011-2015 годы».

Устав МОУ "Средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино".

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

МОУ «Пушкинская средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

1.Общая характеристика школы.

Общая информация

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Пушкино»

Тип и вид общеобразовательного учреждения

Общеобразовательное

Организационно-правовая форма

Юридическое лицо

Учредитель

Управление образования администрации Пушкинского муниципального района

Год основания

1956 год

Юридический адрес

141230, Московская область , г. Пушкино, м-н Клязьма, ул. Кольцовская, д.2

телефон

(8 – 496- 53 – 7-87-70

факс

(8 – 496- 53 – 7-87-70

e-mail
pcsh15@mail.ru

Адрес сайта в Интернете
Pcsh15.ucoz.ru

Должность руководителя
Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя
Киселева Елена Алексеевна

Банковские реквизиты

ИНН
5038031977
БИК
044583001

Устав
дата регистрации 07 декабря 2005 года
Межрайонная инспекция ФНС РФ №3 по Московской области

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)
№1614 «ПА» 14 декабря 1999 года
Московская областная регистрационная палата
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)
РО 000195; 12 мая 2001 года; Министерство образования Московской области
Срок действия бессрочно

Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)
АА 152277; 17 марта 2010, Министерство образования Московской области

МО и ВШ РК

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением
собственности учредителя

Свидетельство о государственной регистрации права 50-НГН 290779

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде учебники, методическую и художественную литературу. Школа работает в режиме пятидневки. В школе 18 класс- комплектов, продолжительность урока- 45 минут. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Конкурентные преимущества школы:

- Школа успешно прошла процедуру аккредитации 2010 году и лицензирования в 2011 году;
- Конкурентноспособность знаний наших воспитанников, стабильность их побед проявляются на районных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, смотрах;
- Выстраивание образовательного процесса на принципе поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств: методический кабинет, мастерские декоративно-прикладного и технического творчества детей, игротека, Пресс-центр, компьютерный класс, спортивный зал;
- Успешное поступление выпускников в вузы;
- Позитивная динамика управленческих достижений.

2. Численность учащихся.

Учебный год	Количество учащихся
2008/2009 учебный год	343 ученика
2009/2010 учебный год	359 ученика
2010/2011 учебный год	370 ученика

3. Характеристика учителей.

В школе работает 25 учителей. Среди них: Киселева Л.В. – «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения»;
Федотова Т.А. – "Отличник народного просвещения",

4. Состояние материально-технической базы.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2		+	
Спортивная площадка	1		+	
Актальный зал	1	+		
Столовая	1	+		
Библиотека	1	+		
		Кабинеты		
Русский язык	1		+	
Литература	1		+	
Иностранный язык	2	+		
Математика	2	+		

Химия, биология	1		+	
Географии	1		+	
Физика	1		+	
История	1	+		
Начальные классы	7	+		
Обслуживающий труд	1	+		
Информатика	1	+		
ОБЖ	1		+	

5.Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Место установки	Количество	Год выпуска	Кабинет
Информатика	11	2009	2.16
Администрация	4	2009, 2011	Кабинет директора Кабинет зам.директора
Начальные классы	1	2009	2.04
Библиотека	1	2009	библиотека
История	1	2008	2.03

Школа имеет скоростной выход в Интернет (к Интернет подключены 13 компьютеров), что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию.

6. Социальный паспорт школы

1. Количество учащихся 382 учащихся
2. Многодетные семьи: 56 учащихся
3. Малообеспеченные семьи: 33 учащихся
4. Неполные семьи: 47 учащихся
5. Неблагополучные семьи: 5 учащихся
6. Дети, находящиеся под опекой или попечительством: 4 учащихся
8. Дети, обеспеченные бесплатным питанием в школе 105 завтраков и 56 обедов
9. На внутришкольном учёте 5 учащихся
10. На учёте КПДН
11. На учёте ОППН 3 учащихся

7. Здоровье детей.

В школе обучается ___382__ детей.

На сегодняшний день 46 % школьников – практически здоровы; 15 % - имеют хронические заболевания (самые распространенные – 10% учащихся - хронический тонзиллит, у 7 % связанные со зрением; 22% – заболевания, связанные с позвоночником).

Дети – инвалиды – 4 учащихся.

8. Уровень успеваемости и качества знаний.

Учебный год	Успеваемость	Не успевают
2008/2009 учебный год	100%	0
2009/2010 учебный год	100%	0
2010/2011 учебный год	96,3%	1 учащийся

9. Обеспечение безопасности.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. В 8,10,11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

10. Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетным национальным проектом «Образование» другими локальными актами.

11. Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, школьные межпредметные группы. В школе создан совет старшеклассников, действующий на основании положения. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

12. Организация учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Педагогический коллектив и учащиеся организуют для жителей поселка праздники, конкурсы, творческие отчеты, и это уже стало традицией.

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обобщение и распространение опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уро-

ков, творческих отчетов, участия в районных конкурсах, конференциях и семинарах, школьных и районных методических объединениях.

Мы всякий раз ставим задачу – «подстроить» систему обучения под ученика, а не ученика – под систему. Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- 1 открытость образовательного процесса;
- 2 доступность образования;
- 3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- 4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 5 уважение к личности ученика и педагога;
- 6 ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению, школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Ценностные приоритеты развития школы

Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы.

Создание условий для разработки новых образовательных и учебных программ с учетом новых образовательных стандартов.

Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция – это идеальный образ будущей школы, который педагогический коллектив и его руководитель хотели бы создать. Это стратегический школьный документ, который представляет собой обобщенную, но достаточно технологичную цель – модель желаемой педагогической системы.

Концепция развития школы - это научно-обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного усовершенствования школы.

Прежде чем формулировать конкретные цели и задачи деятельности школы, следует уточнить более общее понятие – миссию (предназначение) школы. Необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Наиболее важными источниками идей обновления школы являются:

1. Государственный заказ – это:

государство (Россия, Республика Коми формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

2. Социальный заказ – это:

- потребности и ожидания общества к школьнику ко времени окончания им школы;
- учащиеся;
- ожидания их родителей, в соответствии с их представлениями об успешности современного выпускника и будущего взрослого;
- педагоги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- информатизация образовательной практики, формирование информационной грамотности выпускников.

Перечисленные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса – учителями, учащимися, их родителями.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание условий для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте фор-

мирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье;

- внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Необходимо создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, предоставление ребёнку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Мы хотим, чтобы наши выпускники были качественно подготовлены для будущей работы в условиях информационного общества, рыночных отношений, умели общаться, сотрудничать.

Миссия школы – подготовить детей к жизни, для этого необходимо создать условия для полноценного обучения, наряду с этим укреплять уверенность в себе, учить жить радостной полноценной жизнью.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

стремление к обеспечению социальной и профессиональной адаптации выпускника.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Переход на новые образовательные стандарты

1. Постепенное внедрение новых стандартов общего образования.
2. Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Совершенствование учительского корпуса

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
4. Разработать индивидуальные карты профессионального роста педагогов, с целью повышения возможностей профессионального развития.
5. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
6. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы

7.Принять педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональный и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

Изменение школьной инфраструктуры

- 1.Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами;
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития;
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.
- 4.Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
5. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
6. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
7. Создание в школе социально-гигиенических, социально-психологических условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, совершенствование системы питания учащихся.
8. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Формирование духовно- нравственной личности.

- 1.Создание в школе пространства духовно- нравственного развития и воспитания школьников, т.е. организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.
- 2.Оказание социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят в школе.

Развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Создать условия для установления прочных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы ,с учетом новых образовательных стандартов.

Расширение самостоятельности школ

- 1.Разработать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. 1.1	Переход на новые образовательные стандарты ННШ: «Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов» Разработка Программы развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» апрель	2011 г.	директор	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом НОИ "Наша новая школа" и специфических условий МОУ «СОШ №15 г.Пушкино»
1.2	Создание на сайте школы раздела «Новая школа»	Сентябрь 2011 г.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение прозрачности работы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
1.3	Введение ФГОС начального общего образования	С 1 сентября 2011 г.	Директор школы, заместители директора	Выполнение задач муниципального заказа образовательных услуг
1.4	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы на введение ФГОС в 1- 4 классах	Ежегодно в августе	Директор школы	Обеспечение финансирования на введение ФГОС
1.5	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (Далее ФГОС) общего образования	2011 – 2012гг	Директор, зам.директора по УВР	Овладение педагогическими работниками школы содержанием и особенностей новых ФГОС
1.6	Введение ФГОС НОО (разработка основной образовательной программы НОО по элементам "Программа формирования универсальных учебных действий", "Программа духовно-нравственного развития,	2011-2013гг	Директор, заместители директора	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост чис-

	воспитания", "Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни", "Система оценки достижения планируемых результатов" и др.)			ленности учащихся, обучающихся по ФГОС.
1.7	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода	Заместители директора	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов.
1.8	Разработка УМК по дисциплинам	2011-2014гг	Зам. директора по УВР, методический совет	Методическая готовность к внедрению ФГОС
1.9	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	В течение всего периода	Классные руководители	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
1.10	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы)	В течение всего периода	Директор	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
1.11	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Совета школы; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования)	2012-2015гг	Директор, зам. директора по УВР	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования. Создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели общешкольной системы оценки качества образования
1.12	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	2011-2013гг	Директор, зам. директора по УВР	Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма

				Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС
1.13	Поэтапное введение ФГОС нового поколения общего образования	2011-2015гг	Администрация. Педагоги	Повышение эффективности образовательного процесса
1.14	Разработка, апробация и внедрение новой модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности обучающихся.	2011-2013гг.	Директор, зам. директора по УВР	Приобретение реального механизма по управлению качеством образовательных услуг и качества образовательной деятельности школы.
1.15	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных, информационных и интерактивных технологий.	2011-2015гг.	Администрация	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Повышение качества образования через внедрение новых технологий.
1.16	Создание единой образовательно-информационной среды, направленной на совершенствование образовательного процесса и процесса интеграции общего и дополнительного образования в школе	декабрь 2011г	Администрация	Расширение познавательно-коммуникативных ЗУНов и способностей участников образовательного процесса
1.17	Создание базы информационно-образовательных ресурсов (опорных конспектов, разноуровневых заданий, тестов и прочее) по основным и дополнительным образовательным программам для реализации очно-заочной формы обучения и по подготовке к ЕГЭ через ИНТЕРНЕТ	2011-2013гг	Администрация. Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Использование интернет-технологий для совершенствования образовательной системы школы

1.18	Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся	весь период	Администрация, Учителя – предметники	Оказание помощи и поддержки каждому ребенку в реализации его интересов, потребностей и творческого потенциала
1.19	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования в (2 раза в год): - введения ФГОС; - подготовки учителей; - входная и итоговая диагностика уровня подготовки учителей по ФГОС; - сопровождение и содержание сайта школы. Директор школы	2011-2015 гг	Заместитель директора по УВР	Своевременная корректировка методики работы по программам
2. Развитие системы поддержки талантливых детей ННШ: «Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»				
2.1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам	в течение всего периода	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.
2.2	Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	2012	Администрация школы, педагогический коллектив	Выявление одаренных и талантливых школьников в различных областях науки, культуры и спорта
2.3	Использование профессио-	2011-2015	Администрация	Увеличение количест-

	нальной компетентности и творческого потенциала педагогов для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся		школы	ва учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность; рост числа учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования
	2.4 Проведение школьного конкурса «Ученик года». Продолжение работы по ведению ученического портфолио	раз в год	Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в проведение конкурса, стремление учащихся быть лучшим
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители	Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся. Развитие мотивации одаренных обучающихся, умений выстраивать траекторию личностного развития
2.6	Проведение предметных недель.	в течение всего периода	Учителя-предметники	
2.7	Взаимодействие с организациями, работающими на развитие одаренности детей	в течение всего периода	Зам. директора по ВР	
2.8	Мониторинг в предпрофильных классах школы	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители	Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации
2.9	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.)	2011-2015 гг	Заместитель директора по ВР	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей

2.10	Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиад, фестивалей, соревнований всех уровней	в течение всего периода	Администрация, педагоги, кл. руководители	Оказание реальной помощи и поддержки одаренным детям в развитии и реализации своих потребностей и способностей. Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад и конференций разного уровня
------	---	-------------------------	---	--

3. Совершенствование учительского корпуса

ННШ:

«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»

3.1	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников	2011-2015 гг	Администрация	Поддержка талантливых и творческих педагогов
3.2	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	2011-2015 гг.	Администрация	Повышение мотивации профессионального роста педагогов; привлечение перспективных выпускников вузов для работы в школе
3.3	Разработка совершенной модели непрерывного методического образования педагогических работников	2011г	Администрация	Повышение профессиональной и методической компетентности педагогов; рост числа педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую и экспериментальную работу
3.4	Повышение мотивации педагогов к использованию инновационно-коммуникационных технологий в учебной и внеклассной деятельности.	постоянно	Администрация	Поощрение творчески работающих педагогов
3.5	Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества	2011-2012гг	Администрация	Внедрение новой системы распределения стимулирующей части оплаты труда

	ства предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей учащихся			
3.6	Приобщение педагогов к проектной и исследовательской деятельности на основе доступных и понятных современных методик и технологий.	постоянно	Администрация	Повышение компетентности педагогов
3.7	Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов, приемов и современных инновационных технологий в образовании и внедрение их в воспитательно-образовательный процесс школы.	С сентября 2011 г	Администрация, методический совет	Повышение качества образования в школе
3.8	Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом на уровне школы, района, республики, России.	постоянно	Администрация	Создание условий для интеграции педагогического коллектива школы в образовательное пространство района, региона, России
3.9	Совершенствование системы организации взаимодействия между всеми специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом с целью создания психологически комфортной среды и реализации личностно ориентированного образования в школе.	постоянно	Администрация	Совершенствование организационно-управленческой модели школы
3.10	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях	С 2011 г	Заместитель директора по УВР	Распространение передового опыта

4. Изменение школьной инфраструктуры

ННШ:

«Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»

4.1.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий	2011-2015 гг	Директор школы Преподаватель-организатор ОБЖ	Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся
4.2.	Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра	с 2011	библиотекарь	Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды
4.3.	Создание условий (нормативных, информационных, стимулирующих, эргономических) для совершенствования методической работы и повышения профессионализма педагогических работников.	в течение всего периода	Администрация.	Повышение профессиональных качеств педагогов
4.4.	Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений	в течение всего периода	Завхоз	Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды.
4.5.	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012 г	зам. директора по УВР	
4.6.	Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы	ежегодно	завхоз	Поддержание комфортных условий обучения
4.7.	Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха	2011-2014	Зам. директора по ВР	
4.8.	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей села, организациями социально-культурной сферы	в течение всего периода	Зам. директора по ВР	Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта,

				досуга), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями
4.9.	Реализация совместных проектов с учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями (школами, ССУЗами, ВУЗами)	в течение всего периода	Заместители директора	
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников ННШ: «Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»				
5.1.	Разработка и внедрение подпрограммы по реализации Программы развития школы: - «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	2013 г	Администрация	Обеспечение здоровьесбережения участникам образовательного процесса
5.2.	Разработка комплексной программы "Здоровье" (по ступеням обучения)	2012 г.	Директор, заместители	Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов
5.3.	Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического)	в течение всего периода	классные руководители	Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору
5.4.	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	2011-2013	Зам. директора по УВР, классные руководители	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-

				воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
5.5.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	в течение всего периода	Зам. директора по ВР и УВР	
5.5.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	в течение всего периода	Зам. директора по ВР и УВР	
5.6.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	в течение всего периода	Зам. директора по ВР и УВР	
5.7.	Работа с родителями: - сбор информации о состоянии здоровья детей; - проведение родительских собраний на мед.темы; -индивидуальные консультации родителей по вопросам укрепления здоровья детей; - контроль за объемом домашних заданий учащихся.	2011-2015	Классные руководители	Оказание помощи семье по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
5.8	обучающихся горячим питанием.	в течение всего периода	Директор, завхоз	100 % обеспечение обучающихся горячим питанием
5.9.	Физкультурно-оздоровительная работа: - проводить физкультминутки на уроках для профилактики сколиоза и миопии; - проведение ежедневной общешкольной зарядки - регулярно проводить спортивно-оздоровительные мероприятия и подвижные игры на переменах; - проводить «День Здоровья»	в течение года в течение года в течение года 1 раз в четверть	Педагоги Учитель физической культуры	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных секций

	вья».			
5.10.	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы		ежегодно в летний период зам. директора по ВР	Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся
5.11.	Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников.	2011-2015 гг	Директор школы Заместитель директора по ВР	Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи, укрепление здоровья и повышение числа детей I и II групп здоровья
5.12.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	в течение всего периода	Администрация	Комфортные и безопасные условия обучения
5.13	Создание единой персонализированной базы общефизических и спортивных достижений школьника	2014	Администрация школы	Выявление физически одаренных школьников
5.14	Введение паспорта здоровья школьника в образовательный процесс	2013	Администрация школы, учитель физической культуры	Ранняя диагностика психосоматических заболеваний школьников, непрерывный мониторинг психофизического состояния здоровья учащихся
5.14	Введение паспорта здоровья школьника в образовательный процесс	2013	Администрация школы, учитель физической культуры	Ранняя диагностика психосоматических заболеваний школьников, непрерывный мониторинг психофизического состояния здоровья учащихся
6. Развитие самостоятельности школы				
6.1	Деятельность Совета школы	в течение всего периода	директор, председатель СШ	Реализация принципа государственного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы
6.2	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	ежегодно	директор	

6.3	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	в течение всего периода	зам. директора по УВР и ВР	
6.4	Организация работы органов ученического самоуправления через совет старшеклассников	2011-2012гг	старший вожатый	
6.5	Развитие системы общественно-полезного труда обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по ВР, классные руководители	Социализация обучающихся
6.6	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования	2011-2015 гг	Директор школы	Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие учащихся и родителей в развитии общеобразовательного учреждения
6.7	Развитие детского самоуправления	2011-2015	Администрация школы	Рост числа учащихся, активно участвующих в общественной жизни школы
6.8	Соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности школы	2011-2015	Администрация школы	Повышение роли Совета школы в расширении экономической самостоятельности и открытости деятельности школы

Управление процессом реализации Программы

Функции управления Содержание деятельности

- информационно – аналитическая

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала

- мотивационно – целевая

Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

- планово – прогностическая

Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

- организационно – исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей

- контрольно – оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.

- регулятивно - коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Нормативно – правовое:

разработка нового Устава школы, локальных актов

Программно – методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах, по выполнению государственных программ по предметам;

разработка календарно – тематических программ;

Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

Мотивационное:

усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

Организационное:

составить учебный план и расписание для работы;

подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

Материально – техническое:

провести ремонтные работы кровли, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;

Финансовое:

Реализация программы предусматривает финансирование за счет средств:

- бюджета школы;
- программ муниципального образования МР «Удорский»;
- спонсорская помощь, благотворительные взносы родителей.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.